

**BESOINS TIC-EHDAA EN ÉCRITURE**  
**« Apprendre à écrire et écrire dans toutes les disciplines »**

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
① <b>Organiser sa pensée à l'aide d'un plan</b>	<p><b>Fonctions d'aide</b></p> <p><b>A)</b> Idéateur  <b>B)</b> Voix enregistrée<sup>13</sup>  <b>C)</b> Reconnaissance vocale  <b>D)</b> Traitement de texte et ses fonctions  <b>E)</b> Synthèse vocale<sup>14</sup></p> <p><b>Outils techniques</b></p> <p><b>F)</b> Stylo enregistreur vocal numérique<sup>15</sup></p>	<p><b>Pour l'apprenant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Éviter le syndrome de la page blanche <b>(A-B-C-D)</b></li> <li>Dresser un plan sommaire de sa production écrite par une carte d'exploration <b>(A-D-F)</b></li> <li>Conserver son intention d'écriture (laisser des traces) <b>(A-B-C-D-F)</b></li> <li>Mettre en correspondance des idées et des concepts <b>(A-B-C-D-F)</b></li> <li>Possibilité d'insérer des images ou d'utiliser une banque d'images <b>(A-D-F)</b></li> <li>Écrire ses idées en vrac pour les organiser par la suite <b>(A-B-C-D-F)</b></li> <li>Obtenir une présentation soignée <b>(A-B-C-D)</b></li> <li>Enregistrer les commentaires verbaux <b>(B-C-F)</b></li> <li>Stimuler le langage et enrichir le bagage lexical <b>(A-B-C-D-F)</b></li> <li>Être supporté par l'image lors de la communication orale <b>(A-D)</b></li> <li>S'autoréguler et mobiliser ses stratégies métacognitives <b>(A-B-C-D-E-F)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importance d'avoir une clarté d'élocution <b>(B-C)</b></li> <li>Importance de dicter de façon organisée <b>(B-C)</b></li> <li>Nécessité de respecter la structure de phrase <b>(C)</b></li> <li>Nécessité de paramétrer la voix de l'utilisateur <b>(C)</b></li> <li>Les idéateurs sont moins adaptés pour les élèves du 1er cycle du primaire <b>(A)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modéliser la démarche pour organiser sa pensée <b>(A-B-C-D-F)</b></li> <li>L'élève enregistre ses idées et illustre sa pensée. <b>(F)</b></li> <li>Dicter l'idée principale et les informations importantes pour organiser sa pensée avant de rédiger. <b>(B-C-F)</b></li> <li>L'élève utilisera la reconnaissance vocale pour dicter ses idées. Le logiciel transfèrera par la suite sa voix en format numérique. Puis, la synthèse vocale pourra relire son texte. <b>(C-E)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire <b>(B-C-E)</b></li> <li>Installer le logiciel sur un poste désigné <b>(A-B-C-D-E-F)</b></li> <li>Prévoir un casque d'écoute avec microphone intégré pour permettre à l'élève de s'enregistrer sans déranger les autres élèves de la classe. <b>(B-C)</b></li> <li>Prévoir un casque d'écoute pour permettre à l'élève de se réécouter <b>(E)</b></li> <li>Transmettre à l'ordinateur par un branchement USB, des informations recueillies par la mémoire du stylo <b>(F)</b></li> </ul>	<p><b>A.</b> FreeMinds (☺)  C-Map (☺)  Wordle (☺)  Inspiration (\$)</p> <p><b>B.</b> Audacity (☺)  Lecteur MP3 portatif  Lecteur windows media</p> <p><b>C.</b> Dragon Naturally Speaking (\$)  SpeakQ (\$)  Médialexie (\$\$)</p> <p><b>D.</b> Word (\$\$)</p> <p><b>E.</b> Balabolka (☺)  DSpeech (☺)  WordQ (\$)  WoDy (\$)  Natural Reader (\$)  Kurzweil (\$\$)  Médialexie (\$\$)</p> <p><b>F.</b> Smart-Pen (\$)</p>

<sup>13</sup> La voix enregistrée peut être utilisée avec une autre fonction d'aide selon les besoins de l'élève.

<sup>14</sup> Cette fonction d'aide nécessite l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).

<sup>15</sup> Prévoir l'achat d'un cahier muni de micro-points DPS.