

## DES MESURES D'ADAPTATION

### Des mesures d'adaptation

	TDA/H	Dyslexie	Dysorthographe	Dyspraxie visuo-spatiale	Dysphasie	Dyspraxie	D.I.L.	Déficience physique	Déficience langagière	Déficience visuelle	Déficience auditive	Trouble de l'audition centrale	Trouble spécialisation	Traumatisme crânien	Troubles du spectre de l'autisme (TED)	Trouble anxieux/santé
<b>Prolonger la durée prévue pour l'épreuve prévue (+ 1/3 de temps).</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Réaliser une épreuve dans un endroit isolé.</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Utiliser une calculatrice.</b>				X	X	X	X		X	X		X	X	X		
<b>Scissionner l'évaluation (dans la même journée).</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Utiliser un outil de gestion de temps (montre, horloge, chronomètre).</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Faire souligner les mots-clés des directives par le responsable de la salle d'examen.</b>	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X
<b>Utiliser une copie agrandie des évaluations.</b>								X								
<b>Aides technologiques</b>																
<b>Utiliser un ordinateur de la salle d'examen pour répondre à l'évaluation.</b>	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
<b>Utiliser un enregistreur pour répondre.</b>	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
<b>Utiliser un dictionnaire électronique.</b>	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X
<b>Utiliser un outil d'aide à la lecture/écriture.</b>	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
<b>Utiliser un outil d'aide à la correction (Logiciels et/ou dictionnaires spécialisés).</b>	X	X	X		X	X	X					X	X	X	X	X
<b>Utiliser un appareil de lecture (loupe, support de lecture, etc.).</b>								X								
<b>Accompagnement</b>																
<b>Permettre un accompagnateur pour lui lire les questions.</b>	X	X			X					X	X	X		X	X	X
<b>Permettre un accompagnateur pour répondre aux questions (compétence lecture non-évaluée).</b>		X			X			X	X	X	X	X		X	X	

**Note :** La direction du Centre peut autoriser l'application de mesures d'adaptation lors de l'évaluation aux fins de la sanction. Ces mesures doivent être consignées au dossier de l'élève, par exemple, dans un **rapport d'analyse de la situation** et doivent être justifiées par un diagnostic médical ou un avis professionnel de l'orthopédocogues avec l'aide de l'équipe multidisciplinaire. Il est important de noter que toutes les mesures ne sont pas octroyées d'office aux élèves. Il est nécessaire de faire une analyse des besoins et de s'assurer que les mesures mises en place y répondent.

Ces mesures ne doivent **pas modifier l'objet d'évaluation**, elles doivent avoir été **utilisées régulièrement par l'élève** en cours d'apprentissage, celui-ci doit démontrer qu'il peut utiliser l'outil d'aide de manière autonome. La mesure doit **solliciter la prise de décision de l'élève**, elle ne doit pas accomplir la tâche à la place de l'élève (logiciel de traduction interdit). Enfin, la mesure doit **respecter la confidentialité de l'épreuve**.