Document d'accompagnement

pour l'intégration des technologies auprès des élèves ayant des besoins particuliers

Comité de travail orthopédagogique FGA

Mauricie et Centre-du-Québec 04/17

2014

Table des matières

MEMBRES DU COMITÉ DE TRAVAIL **1**

REMERCIEMENTS **2**

PRÉCISIONS **3**

PRÉAMBULE **4**

INCONTOURNABLES **5**

MISE EN GARDE **9**

CARACTÉRISTIQUES **10**

FORMULAIRES POUR LES RÉFÉRENCES **11**

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE SARCA 12

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE PAR L'ENSEIGNANT 14

FORMULAIRES DOSSIER ORTHOPÉDAGOGIQUE **21**

OUVERTURE DU DOSSIER ORTHOPÉDAGOGIQUE 22

CONSENTEMENT 25

FICHE ACCUEIL SUIVI 26

NOTES ÉVOLUTIVES 27

RAPPORT D'ANALYSE DE LA SITUATION 28

MESURES D'ADAPTATION AUTORISÉES 30

FORMULAIRES GRILLES DE MANIFESTATIONS **31**

MANIFESTATIONS — ANXIÉTÉ 32

MANIFESTATIONS — DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVTÉ 33

MANIFESTATIONS — DYSLEXIE — DYSORTHOGRAPHIE TROUBLE NON SPÉCIFIQUE EN LECTURE 35

MANIFESTATIONS — DYSPRAXIE VISUO-SPATIALE — DYSCALCULIE 39

MANIFESTATIONS — TROUBLE SPECTRE DE L'AUTISME 40

MANIFESTATIONS — TROUBLE PERSISTANT DE LA COMPRÉHENSION ORALE POUVANT S'APPARENTER À LA DYSPHASIE 43

MESURE 30810 ..... **45**

TABLEAU DES BESOINS PARTICULIERS EN ÉCRITURE ET FONCTIONS D'AIDE **48**

TABLEAU DES BESOINS PARTICULIERS EN LECTURE ET FONCTIONS D'AIDE **49**

DES MESURES D'ADAPTATION **51**

MEMBRES DU COMITÉ DE TRAVAIL ORTHOPÉDAGOGIQUE FGA

Coordination du comité

Francine Nault, directrice du Centre de formation générale des adultes de la Commission scolaire de la Riveraine, pour le comité suprarégional 04/17

Orthopédagogues

Évelyne Chamberland, Commission scolaire du Chemin-du-Roy

Karine Demers, Commission scolaire des Chênes

Jeanne Lambert, Commission scolaire de l'Énergie

Michelle Lambert, Commission scolaire de l'Énergie

Nathalie Lehoux, Commission scolaire de la Riveraine

Nathalie Matos, Commission scolaire des Bois-Francs

Virginie Pépin-Germain, Commission scolaire de la Riveraine

RÉCIT FGA, Centre-du-Québec

René Prince, Centre-du-Québec

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

REMERCIEMENTS

Aux ***directions des Centres d'éducation des adultes et des Services éducatifs des adultes*** des commissions scolaires des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec pour avoir autorisé la participation des orthopédagogues à l'élaboration de ce document : Mme Nancy Bastien, M. Mario Boulanger, M. Alain Desruisseaux, M. Luc Galvani, M. Yves Gendron, M. Stéphane Guilbert, Mme Marie Hamel, M. Yves Hébert, M. Jean-Denis Julien, Mme Catherine Lacoste, Mme Denise Lafond, M. Denis Lampron, Mme Patricia Magny, Mme Francine Nault, Mme Céline Renaud, Mme Jocelyne Soumis.

À la direction régionale du *ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport* pour les ressources financières allouées dans le cadre de la Mesure 30161 (soutien aux priorités régionales).

À nos responsables de sanction :

Tommy Champagne, Commission scolaire de l'Énergie;

Sonia Côté, Commission scolaire des Bois-Francs;

Carine Laneuville, Commission scolaire de la Riveraine;

Pascale Poirier, Commission scolaire des Chênes;

Caroline Pronovost, Commission scolaire du Chemin-du-Roy.

À ***Lise Goulet***, conseillère pédagogique en adaptation scolaire à la commission scolaire des Bois-Francs;

À ***Karine Jacques***, orthopédagogue à la commission scolaire de la Région de Sherbrooke;

À **Véronique Charrette**, orthopédagogue à la commission scolaire de l'Énergie;

À ***Claire Blondin***, secrétaire au Centre de formation générale de la Commission scolaire de la Riveraine;

À ***Renée St-Pierre***, secrétaire au Centre de formation générale de la Commission scolaire de la Riveraine.

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

PRÉCISIONS

Ce document d'accompagnement a été inspiré de celui conçu par le comité de développement régional TIC-EHDAA. Il a été produit avec un souci de complémentarité du secteur jeune 04/17.

Ce document s'adresse aux intervenants des services éducatifs complémentaires, aux conseillers pédagogiques, aux gestionnaires et aux enseignants.

Le but premier est de mieux répondre aux besoins d'apprendre des élèves concernant **lire et écrire dans les différentes disciplines**. Il s'avère donc un outil indispensable pour l'élaboration ou la révision du rapport d'analyse de la situation.

L'ensemble des documents dont l'auteur est le Comité de travail orthopédagogique FGA sont protégés sous licence Creative Commons selon les termes de la licence Creative Commons Paternité- Pas d'Utilisation Commerciale – Partage à l'Identique 2.5 Canada.

Vous êtes libre de :

Partager — reproduire, distribuer et communiquer l'œuvre.

Selon les conditions suivantes :

Attribution — Vous devez attribuer l'œuvre de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous approuvent, vous ou votre utilisation de l'œuvre).

Pas d'Utilisation Commerciale — Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette œuvre à des fins commerciales.

Pas d'œuvres dérivées — Pas d'œuvres dérivées — Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette œuvre sans avoir obtenu une autorisation écrite. Votre demande doit être transmise à Mme Nathalie Matos, par courriel, à l'adresse suivante : nmatos@csbf.qc.ca .

PRÉAMBULE

Depuis quelques années, l'éducation des adultes a pris des orientations différentes afin de répondre davantage aux élèves ayant des besoins particuliers. L'embauche d'orthopédagogues dans leur centre démontre de façon positive cette préoccupation. De plus, nous constatons également que la présence des agents Récit fait en sorte que les enseignants sont davantage impliqués et intéressés par l'intégration technologique de l'information et de la communication dans leur pratique pédagogique.

La sanction des études nous a également facilité la tâche en ce qui a trait aux différentes mesures adaptatives pour nos élèves ayant des besoins particuliers. La possibilité de mettre en place différentes mesures fait en sorte que l'élève puisse accomplir les différentes tâches qui lui sont exigées sans les modifier et l'amener vers sa réussite.

Les directeurs des régions 04-17 ont été informés qu'un comité régional avait mis sur pied un document qui avait pour but de mieux comprendre les différents produits technologiques afin de répondre aux besoins spécifiques des EHDAA. Ils ont fait ressortir l'importance de ne pas voir le produit dans sa globalité, mais plutôt sous forme de fonctions d'aide et d'outils techniques. C'est à ce moment que nos directions ont cru bon nous faire part de cet outil de réflexion et de produire la suite en lien avec l'éducation des adultes.

Nous nous sommes donc réunis et avons adapté le travail de nos collègues en tenant compte de la réalité de l'éducation des adultes. Il important de mentionner que l'embauche d'orthopédagogues au secondaire, la passerelle entre le secteur jeune et le secteur adulte, permet de mieux connaître les élèves qui arrivent à la FGA. Nous pouvons nous mettre en lien et donc recevoir le dossier d'aide de cet élève et ainsi mieux l'accueillir et rapidement mettre en place un cadre pour l'aider.

Comme nos collègues, nous avons tenu compte des différentes balises ministérielles (cadre de référence, sanction des études, différenciation, etc.) dans l'utilisation des fonctions d'aide et d'outils techniques.

Lorsqu'un élève a de grandes difficultés et présente un échec scolaire, des mesures doivent être mises en place par l'équipe d'intervenants gravitant autour de lui. Les fonctions d'aide et les outils techniques peuvent parfois être un moyen indispensable à l'élève pour vivre des réussites. Considérant la faillibilité des aides technologiques, il est important de comprendre que l'élève qui les utilisera aura à réfléchir et à faire des choix. Ainsi, il pourra démontrer de façon différente son potentiel en utilisant une autre voie pour y arriver. De ce fait, ***il est primordial d'illustrer le caractère indispensable de l'utilisation d'une fonction d'aide dans le rapport d'analyse de la situation.***

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

INCONTOURNABLES

pour une implantation maximale des fonctions d'aide et des outils techniques

Dans la mise en place des aides technologiques auprès de l'élève ayant des besoins particuliers, le milieu scolaire est fortement encouragé à prendre en considération les incontournables suivants.

- Connaître les **FONDEMENTS LÉGAUX** et les **ORIENTATIONS MINISTÉRIELLES** quant à l'utilisation des fonctions d'aide ou des outils techniques pour les élèves ayant des besoins particuliers pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Documents de référence

- Politique d'évaluation des apprentissages
- Guide de gestion de la sanction des études secondaires en FGA (Chapitre 5)

- **INFORMER** les parents d'élèves mineurs, tous les enseignants et les intervenants des centres :
  - de la problématique de l'élève, de ses besoins particuliers d'apprendre, de ses incapacités, de ses forces, de ses intérêts et de sa motivation;
  - de la fonction d'aide à privilégier pour soutenir son apprentissage.
- **REMPLIR** un rapport d'analyse de la situation dans lequel les objectifs et les moyens technologiques nommés seront en cohérence avec les besoins d'apprendre de l'élève ayant des besoins particuliers. Le caractère essentiel de l'utilisation des fonctions d'aide et des outils techniques doit être clairement démontré.

Documents suggérés

- Tableau des besoins TIC-EHDAA
- Guide de gestion de la sanction des études secondaires en FGA (Chapitre 5)

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

- Planifier une **IMPLANTATION des mesures adaptatives** bien structurées et l'inscrire dans le rapport d'analyse de la situation évitant ainsi tous les délais dans l'implantation :

  - une planification rigoureuse des actions TIC;

  - suivre de près chacune des étapes de l'implantation.

Documents suggérés

- Définitions des fonctions d'aide et des outils technologiques en lien avec certains produits suggérés

- Voir à une **RÉGULATION TECHNO-PÉDAGOGIQUE** en lien avec les aspects techniques et organisationnels, dans le but de vérifier si l'aide technologique apportée répond bien aux besoins de l'élève :

  - **observer** l'élève en contexte d'apprentissage et d'évaluation afin de vérifier sa progression et en **consignant** toutes les observations. Cela permettra de réajuster l'intervention rapidement afin d'assurer la réponse à ses besoins et de faciliter la régulation des moyens lors de la révision des mesures adaptatives.

Documents suggérés

- Référence en orthopédagogie par l'enseignant
- Référence en orthopédagogie par le SARCA
- Ouverture du dossier en orthopédagogie
- Consentement à l'intervention et/ou l'évaluation
- Rapport d'analyse de la situation
- Mesures d'adaptation autorisées

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

- **ACCOMPAGNER** l'élève, les enseignants, les surveillants d'examen et les autres intervenants au besoin dans :

  - le développement des habiletés de base sur le plan technologique;
  - l'établissement du profil d'utilisateur si la fonction d'aide requiert un paramétrage (voix, vitesse, etc.);
  - l'appropriation des applications techniques de la fonction d'aide;
  - l'utilisation des fonctions d'aide ou outils techniques en contexte d'apprentissage et d'évaluation.

Documents suggérés

- <u>Définitions des fonctions d'aide et des outils technologiques en lien avec certains produits suggérés</u>

- Prévoir de la **FORMATION CONTINUE** et de l'**ACCOMPAGNEMENT** du personnel en vue d'une utilisation optimale des aides technologiques **en s'associant** avec les ressources disponibles à la commission scolaire ou au niveau régional.

- S'associer avec les RESSOURCES INFORMATIQUES de la commission scolaire pour :

  - le soutien technique;
  - les diverses installations et développement;
  - etc.

Ressources disponibles

- Techniciens en informatique
- Services informatiques de la commission scolaire
- Service local, régional et national du RÉCIT

- S'assurer de l'**ACCESSIBILITÉ** des aides technologiques en classe et hors classe afin de permettre à l'élève de les utiliser dans tous les contextes où elles sont requises.

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

Et aussi…

- Favoriser la **CONCERTATION** et la **COLLABORATION INTERDISCIPLINAIRE** entre tous les enseignants et les intervenants gravitant autour de l'élève.

- Encourager **l'ENTRAIDE** en sollicitant du support auprès des pairs, des parents ou d'autres personnels de l'école pour accompagner l'élève ou l'enseignant responsable dans l'accomplissement de certaines tâches techniques. Ex. : pour la numérisation, l'apprentissage du doigté, etc.

- S'informer des **NOUVEAUTÉS** en lien avec les aides technologiques et les informations ministérielles.

- Assurer une **CONTINUITÉ** d'une année à une autre afin d'éviter les ruptures pédagogiques. Ainsi en partageant de l'information de qualité entourant les interventions efficaces et réalisées auprès de l'élève ayant des besoins particuliers sur le plan des technologies, l'élève vivra une transition harmonieuse.

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MISE EN GARDE

- L'aide technologique ne remplace pas la mise en contexte des travaux et les mises en situation. L'enseignement efficace ainsi que la rééducation ont toujours leur place.

- Les fonctions d'aide et les outils techniques ne visent surtout pas à fournir un avantage à l'élève à l'égard des élèves de son niveau mais à normaliser sa situation par rapport à ceux-ci. De plus, ces outils doivent offrir des choix à l'élève et l'amener à prendre des décisions de façon autonome. Plus l'élève devient habile, plus il développe son autonomie.

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

L'analyse de la situation de l'élève ayant des besoins particuliers nécessite une cueillette de données rigoureuse réalisée par les intervenants concernés qui mène à la rédaction d'un rapport d'analyse de la situation.

L'élève aura bénéficié préalablement d'interventions systématiques, fréquentes et ciblées visant notamment l'apprentissage de stratégies tout au long de son parcours scolaire. Malgré ces interventions, l'élève ne peut faire la démonstration de ses apprentissages, car les difficultés persistent et il ne progresse pas suffisamment pour répondre aux exigences de la tâche ciblée. La situation de l'élève nécessite alors le recours à des mesures de soutien (l'enseignement de certaines stratégies cognitives et métacognitives, l'utilisation d'une aide technologique ou autre).[1]

Il doit y avoir un lien entre le besoin particulier de l'élève, la mesure de soutien choisie et ce qui doit être évalué. Ces mesures ne doivent pas modifier l'objet d'évaluation, elles doivent avoir été utilisées régulièrement par l'élève en cours d'apprentissage, celui-ci doit démontrer qu'il peut utiliser l'outil d'aide de manière autonome. La mesure doit solliciter la prise de décision de l'élève, elle ne doit pas accomplir la tâche à la place de l'élève (logiciel de traduction interdit). Enfin, la mesure doit respecter la confidentialité de l'épreuve.

La mesure doit révéler un caractère indispensable pour l'élève afin de lui permettre de développer, d'exercer et de démontrer sa compétence. Sans l'utilisation de la mesure d'adaptation, il serait impossible pour l'élève de répondre aux exigences des tâches à réaliser.

[1]Pour plus d'information, voir le chapitre 5 du *Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles* : Formation générale des jeunes; Formation générale des adultes; Formation professionnelle, Édition 2011.

Inspiré du document *Considérations pour établir les mesures d'adaptation à mettre en place en situation d'évaluation* (document de soutien), Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Direction de l'adaptation scolaire, mai 2011

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

FORMULAIRES POUR LES RÉFÉRENCES

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE SARCA

Identification de l'élève

Nom et prénom : _____

Adresse : _____

Code permanent : _____

Date prévue d'entrée en formation : _____

Date de naissance : _____/_____/_____
j j m m aaaa

Code postal : _____

Téléphone : _____

Statut de l'élève : _____

Motifs de référence

Dernière école fréquentée : _____

Provenance : C.L.E. ☐

Indépendant ☐

Autre ☐

Service d'orthopédagogie antérieur : Oui ☐ Non ☐

Primaire : _____

Secondaire : _____

Demande d'évaluation en alpha ☐

Difficultés scolaires :

Français lecture ☐

Français écriture ☐

Mathématiques ☐

Attention/Concentration ☐

Mémorisation ☐

Autres : _____

Référence en orientation ☐

Évaluations antérieures

Trouble d'apprentissage : _____

Diagnostic : Oui ☐ Non ☐ À venir ☐

Rapport : Oui ☐ Non ☐ À venir ☐ Remis ☐

Mesures adaptatives : _____
(temps supplémentaire, endroit isolé, outils technologiques)

CC BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE SARCA

Services professionnels antérieurs

	Oui	Non	Niveau scolaire
Orthophonie	☐	☐	_____
Psychologie	☐	☐	_____
Psychoéducation	☐	☐	_____
Éducation spécialisée	☐	☐	_____
Travail social	☐	☐	_____
Autres	☐	☐	_____

Autres renseignements

Description des difficultés, de la situation ou des actions entreprises ou autres informations pertinentes (services, intervenants, programme suivi, résultats)

_____

_____

_____

_____

_____

Espace réservé à l'orthopédagogue

Commentaires : _____

Signature : _____ Date : _____

Signatures et consentement

Je soussigné(e), _____, consens à la transmission de ces informations vers le service d'orthopédagogie du CÉA en date du _____

Élève : _____

Conseiller(ère) SARCA : _____

CC BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE PAR L'ENSEIGNANT

Formulaire de référence d'un élève en difficulté

Date de la référence : _____/_____/_____
j j m m aaaa

Nom et prénom de l'enseignant qui réfère : _____

Formulaire remplis avec :_____
(enseignant, élève, équipe multi…)

Caractéristiques personnelles de l'élève

Nom et prénom : _____ N° de fiche : _____

Langue maternelle : Français ☐ Anglais ☐ Ne sais pas ☐ Autres : _____

Motif de référence

L'élève présente des difficultés en :

Lecture ☐ Écriture ☐ Mathématique ☐ Autres : _____

Caractéristiques scolaires de l'élève

Quel est l'historique scolaire de l'élève ?
(difficultés, cheminement au primaire et au secondaire, arrêt de fréquentation scolaire, etc.)

_____

_____

_____

_____

Est-ce que l'élève a du retard dans ses échéanciers? Oui ☐ Non ☐

Si oui, pour quelle(s) matière(s) ?

Français ☐ Mathématique ☐ Anglais ☐ Autres : _____

CC BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE PAR L'ENSEIGNANT

Caractéristiques scolaires de l'élève (suite)

A-t-il déjà reçu un diagnostic d'un trouble d'apprentissage ou d'un trouble neurologique ?

Oui ☐ Non ☐ Ne sais pas ☐

Si oui, lequel ?

Dyslexie/dysorthographie ☐

Trouble non spécifique en lecture et en écriture ☐

Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA ou TDA/H) ☐

Dysphasie ☐ Dyspraxie ☐ Autres : _____

A-t-il déjà pris de la médication pour l'aider sur le plan scolaire ?

Oui ☐ Non ☐ Ne sais pas ☐

Motivation

Selon vous, l'élève estime-t-il avoir les compétences nécessaires pour réussir?

Expliquez :

_____

_____

_____

L'élève a-t-il un objectif professionnel clair ?

Oui ☐ Non ☐ Ne sais pas ☐ Si oui, lequel : _____

Attitude en classe

Au regard de vos observations, l'élève :	**OUI**	**NON**	**S. O.**
persévère dans les tâches difficiles			
se fâche lorsqu'il rencontre des difficultés			
cherche des solutions à ses problèmes, se responsabilise			
travaille de façon autonome			

CC BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE PAR L'ENSEIGNANT

Attitude en classe			
Au regard de vos observations, l'élève :	**OUI**	**NON**	**S. O.**
demande de l'aide au besoin			
est facilement distrait			
a de la difficulté à se mettre au travail			
a de la difficulté à organiser son temps			
a de la difficulté à attendre son tour sans s'impatienter			
est agité, a besoin de bouger constamment			
a une vitesse d'exécution très rapide au détriment de la qualité			
est impulsif			
a de bonnes excuses pour éviter la tâche			
a besoin d'une routine pour se sécuriser			
démontre des signes d'anxiété, de déprime, de découragement			
a une faible estime de soi			
présente une faible mémoire de travail			
met en application les stratégies proposées			

Autres commentaires :

CC BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE PAR L'ENSEIGNANT

Lecture (anglais et français)			
Au regard de vos observations, l'élève :	**OUI**	**NON**	**S. O.**
a une lecture lente et hésitante (à l'oral)			
inverse des sons et des lettres			
a de la difficulté à reconnaître certains sons			
devine au lieu de décoder			
saute des lignes ou des mots (omissions)			
a de la difficulté à repérer les informations importantes dans un texte			
a de la difficulté à lire entre les lignes			
a de la difficulté à comprendre et se rappeler ce qu'il a lu			
a de la difficulté à retenir plus d'une consigne à la fois			
se fatigue rapidement lors des tâches de lecture			
ne réalise qu'une partie de la tâche de lecture			
présente une faible mémoire de travail			

Autres :

Quelles sont les interventions déjà effectuées et quels sont les résultats?

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE PAR L'ENSEIGNANT

Écriture (anglais et français)			
Au regard de vos observations, l'élève :	**OUI**	**NON**	**S. O.**
a une calligraphie illisible			
a une lenteur d'exécution à l'écrit			
écrit des textes trop détaillés			
a de la difficulté à formuler ses idées et à faire des liens entre elles			
utilise des structures de phrases inadéquates			
manque d'idées lors d'une rédaction			
a de la difficulté à organiser ses idées dans un plan			
a une pauvreté de vocabulaire			
inverse la position des lettres			
supprime des lettres ou des mots, en ajoute ou en change			
fait des erreurs de copies			
a de la difficulté à repérer ses erreurs			
fait des erreurs d'orthographe			
a de la difficulté à effectuer ses accords			
présente une faible mémoire de travail			

Autres :

Quelles sont les interventions déjà effectuées et quels sont les résultats?

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RÉFÉRENCE EN ORTHOPÉDAGOGIE PAR L'ENSEIGNANT

Mathématique			
Au regard de vos observations, l'élève :	**OUI**	**NON**	**S. O.**
a de la difficulté à lire les problèmes écrits			
a de la difficulté à comprendre les problèmes écrits			
a de la difficulté à effectuer la démarche de résolution			
a de la difficulté à raisonner			
a de la difficulté à varier ses stratégies mathématiques			
a de la difficulté à retenir plus d'une consigne à la fois			
présente une faible mémoire de travail			
éprouve de la difficulté à comprendre les concepts abstraits			
utilise de façon incorrecte les outils			
se repère difficilement dans un tableau			

Autres :

Quelles sont les interventions déjà effectuées et quels sont les résultats?

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

Intervention orthopédagogique

Avez-vous d'autres commentaires à ajouter relativement aux caractéristiques scolaires de l'élève?

_____

_____

_____

_____

Pensez-vous que l'élève serait intéressé à bénéficier d'un service personnalisé pour l'aider à réussir dans ses études?

Oui ☐ Non ☐ Ne sais pas ☐

De quelle aide aurait-t-il besoin pour faciliter ses apprentissages?

_____

_____

_____

_____

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

FORMULAIRES DOSSIER ORTHOPÉDAGOGIQUE

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

OUVERTURE DU DOSSIER ORTHOPÉDAGOGIQUE

Identification de l'élève

Nom et prénom : _____

Adresse : _____

_____

_____

Date de naissance : _____/_____/_____
j j m m aaaa

Téléphone : _____

N° de fiche : _____

Code permanent : _____

Date de l'ouverture du dossier : _____

Date d'entrée en formation : _____

Objectif de formation : _____

Information sur les cours suivis

Anglais :	Français :	Mathématique :

Historique scolaire

Primaire :	Secondaire :	Autres :

CC BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

OUVERTURE DU DOSSIER ORTHOPÉDAGOGIQUE

Historique orthopédagogique

Primaire : Oui ☐ Non ☐

Nom de l'orthopédagogue : _____

Nature des interventions : _____

_____

_____

_____

_____

Secondaire : Oui ☐ Non ☐

Nom de l'orthopédagogue : _____

Nature des interventions : _____

_____

_____

_____

_____

Évaluations antérieures : Oui ☐ Non ☐

Service professionnel : _____

Résultats, recommandations et/ou diagnostics : _____

_____

_____

_____

_____

CC BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

OUVERTURE DU DOSSIER ORTHOPÉDAGOGIQUE

Motifs de référence

Évaluation à réaliser : Oui ☐ Non ☐ En attente ☐

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Type de suivi :

Régulier/Direct ☐ _____

Occasionnel/Indirect ☐ _____

Autres renseignements pertinents : _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ _____

Signature Date

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

CONSENTEMENT

Consentement à l'intervention et/ou à l'évaluation

Note : Ce consentement de service implique également la transmission d'informations, et ce, uniquement au personnel scolaire concerné du centre.

Nom de l'élève : _____ Prénom : _____

N° de fiche : _____ Âge : _____

Code permanent : _____

Nature de l'intervention :

Psychoéducation ☐ Orthopédagogie ☐ Psychologie ☐ Orientation ☐

Ayant été informé(e) de la nature, du but et des modalités de l'intervention ou de l'évaluation, je consens à cette offre de service.

Oui ☐ Non ☐

_____
Signature

Date : _____/_____/_____
j j m m aaaa

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

FICHE ACCUEIL SUIVI

NOM :	# DE FICHE :

SIGLE/MATIÈRE	
FRA :	FRA :
MAT :	MAT :
ANG :	ANG :

DISPONIBILITÉS/LOCAUX

	L	M	ME	J	V
Horaire 1					
Horaire 2	L	M	ME	J	V

ENSEIGNANTS	AU DOSSIER	
❑	❑ Référence fait par: _____	
❑		
❑	❑ Fiche ouverture de dossier	❑ Fiche de consentement
INTERVENANTS AU DOSSIER		
❑ _____	❑ Mesures à l'essai : _____	
❑ _____		
DIAGNOSTIC(S) AU DOSSIER	❑ Rapport d'analyse	❑ Mesures d'adaptation
❑ _____		
❑ _____	❑ Formulaire Tosca	❑ Demande AFE

MESURES D'ADAPTATION :

❑ **La prolongation de la durée** prévue pour l'épreuve du tiers du temps.

❑ Français Mathématique ❑ Anglais Autres : _____

❑ **L'utilisation d'un traitement de texte avec correcteur orthographique**

❑ **L'utilisation d'outils d'aide à l'écriture et à la lecture**

❑ **Word Q** ❑ Écriture ❑ Lecture

❑ **Antidote** ❑ Écriture ❑ Lecture

❑ **Dictionnaire électronique** : Anglais : _____ Français : _____

❑ **Dictionnaire orthographique Eurêka!**

❑ **Passation de l'épreuve dans un endroit isolé, avec surveillance**

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

NOTES ÉVOLUTIVES

DATE :	SUIVI :

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RAPPORT D'ANALYSE DE LA SITUATION

Identification de l'élève

Nom : _____ **Prénom :** _____

Date de naissance : _____/_____/_____ **Code permanent** : _____
j j m m aaaa

N° de fiche : _____ **Date d'entrée en vigueur :** _____/_____/_____
j j m m aaaa

Analyse de la situation

Le besoin prioritaire

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

RAPPORT D'ANALYSE DE LA SITUATION

Objectifs	Moyens, fonctions d'aide et outils technologiques	Compétences – sigles ciblés	Échéancier

Autorisation des mesures adaptatives	
Date	Date prévue de révision : _____/_____/_____ j j m m aaaa
Signatures	Élève : _____ Date Orthopédagogue : _____ Date Enseignant(e) : _____ Date Responsable de la sanction : _____ Date Direction : _____ Date Autres : _____ Date

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MESURES D'ADAPTATION AUTORISÉES

Élève : _____ N° de fiche : _____

☐ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve du tiers du temps

☐ Français ☐ Mathématiques ☐ Anglais ☐ Autres _____

☐ L'utilisation d'un traitement de texte avec correcteur orthographique

☐ L'utilisation des outils d'aide à l'écriture et à la lecture :

- ☐ **Word Q** ☐ Écriture ☐ Lecture
- ☐ **Antidote** ☐ Écriture ☐ Lecture
- ☐ **Dictionnaire électronique** ☐ Anglais ☐ Français
- ☐ **Dictionnaire orthographique Eurêka!**
- ☐ **Magnétophone permettant à l'élève de donner ses réponses**

☐ La passation de l'épreuve dans un endroit isolé, avec surveillance

☐ L'accompagnateur lit les questions si la lecture n'est pas évaluée Matière : _____

Autres mesure acceptées **:** _____

Signature de l'orthopédagogue : _____ Date prévue de révision : ____/_____/_____
jj mm aaaa

MESURES ADAPTATION AUTORISÉES

Élève : _____ N° de fiche : _____

☐ Prolongation de la durée prévue pour l'épreuve du tiers du temps

☐ Français ☐ Mathématiques ☐ Anglais ☐ Autres _____

☐ L'utilisation d'un traitement de texte avec correcteur orthographique

☐ L'utilisation des outils d'aide à l'écriture et à la lecture :

- ☐ **Word Q** ☐ Écriture ☐ Lecture
- ☐ **Antidote** ☐ Écriture ☐ Lecture
- ☐ **Dictionnaire électronique** ☐ Anglais ☐ Français
- ☐ **Dictionnaire orthographique Eurêka!**
- ☐ **Magnétophone permettant à l'élève de donner ses réponses**

☐ La passation de l'épreuve dans un endroit isolé, avec surveillance

☐ L'accompagnateur lit les questions si la lecture n'est pas évaluée Matière : _____

Autres mesure acceptées **:** _____

Signature de l'orthopédagogue : _____ Date prévue de révision : ____/_____/_____
jj mm aaaa

FORMULAIRES GRILLES DE MANIFESTATIONS

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — ANXIÉTÉ

Identification de l'élève

Centre : _____

Nom de l'élève : _____

Code permanent ou numéro de fiche : _____

Date : _____/_____/_____
j j m m aaaa

Difficultés observables

	Peut avoir de la difficulté à demeurer concentré
	A de la difficulté à exécuter une tâche, lenteur au niveau de l'exécution
	Éprouve de la difficulté à demeurer en place (agitation)
	A de la difficulté avec la mémoire à court terme et le long terme
	Peut avoir tendance à l'évitement (procrastination)
	Peut avoir tendance à l'isolement (retrait)
	Peut utiliser le mensonge et la manipulation pour se tirer d'affaire
	Peut avoir tendance à la perfection
	Peut être très rigide à la nouveauté
	Évite la routine
	Peut avoir des pensées irrationnelles et irréalistes
	Peut avoir des manifestations physiques (ex. : système respiratoire, système musculo-squelettique, système cardiaque, système dermatologique, système vasculaire, système digestif)

Commentaires :

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

Identification de l'élève

Centre : _____

Nom de l'élève : _____

Code permanent ou numéro de fiche : _____

Date : _____/_____/_____
j j m m aaaa

Difficultés observables

Inattention

	Prête difficilement attention aux détails
	Fait des erreurs d'inattention
	A du mal à soutenir son attention
	Difficulté à centrer son énergie cognitive sur une tâche
	Ne semble pas écouter quand on lui parle directement
	Ne se conforme pas aux consignes ou ne termine pas ses tâches
	A de la difficulté à planifier et à organiser ses travaux ou ses activités
	A de la difficulté à suivre plus d'une consigne à la fois
	Évite, n'aime pas ou hésite à participer à un travail nécessitant un effort cognitif soutenu
	Perd des objets nécessaires à son travail ou à ses activités
	Est facilement distrait par des stimuli externes
	Est facilement distrait par les soucis personnels
	Fait des oublis fréquents dans la vie quotidienne
	A tendance à se déresponsabiliser

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — DÉFICIT DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ

Difficultés observables	
Hyperactivité — impulsivité	
	Agite souvent les mains et les pieds, il bouge sur son siège
	Se lève souvent dans des situations où il doit demeurer assis
	Est agité
	Présente des signes de nervosité, d'anxiété
	A du mal à demeurer calme à l'école, au travail ou dans ses loisirs
	A de la difficulté à maintenir une position d'écoute adéquate
	Se sent actif, fébrile ou survolté
	Parle excessivement et fort
	Répond aux questions avant qu'on ait terminé de les poser
	A une vitesse d'exécution rapide au détriment de la qualité
	Interrompt ou perturbe les autres
	A de la difficulté à attendre son tour
	Se sent persécuté, victime
	S'oppose à l'autorité
	Tolère difficilement les frustrations
Commentaires :	

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — DYSLEXIE — DYSORTHOGRAPHIE
TROUBLE NON SPÉCIFIQUE EN LECTURE

Identification de l'élève

Centre : _____

Nom de l'élève : _____

Code permanent ou numéro de fiche : _____

Date : _____/_____/_____
j j m m aaaa

Difficultés observables

Lecture

	Ne réalise qu'une partie des tâches qui requièrent de la lecture
	Se fatigue rapidement lors des tâches de lecture
	A une lecture lente et hésitante
	Reconnaît peu de mots globalement
	Lit avec un débit syllabique
	Devine au lieu de décoder
	Substitue des mots d'apparence semblable (ex. : unie/une, bon/pont)
	Substitue un mot par son synonymes (ex. : hurler/crier)
	Change ou omet des suffixes (ex. : rapide/rapidement)
	A des difficultés avec les petits mots fonctionnels (ex. : ou, un, le, de, est, et)
	Éprouve des difficultés à reconnaître certains sons
	Confond certains sons et certaines lettres (ex. : c/f, b/p, s/ch,u/ou)
	Inverse des sons et des lettres
	Détache des mots ou fait des arrêts inopportuns (ponctuation)

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

Difficultés observables	
Lecture	
	Saute des lignes ou des mots (omissions)
	A de la difficulté à repérer les informations importantes dans un texte
	A de la difficulté à lire entre les lignes (inférences)
	A de la difficulté à comprendre et se rappeler ce qu'il a lu
	A de la difficulté à retenir plus d'une consigne à la fois
	Présente une faible mémoire de travail
Commentaires :	

CC BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — DYSLEXIE — DYSORTHOGRAPHIE
TROUBLE NON SPÉCIFIQUE EN ÉCRITURE

Difficultés observables	
Écriture	
	A une calligraphie illisible
	Prend beaucoup de temps pour effectuer les tâches d'écriture
	Écrit des textes trop détaillés
	A de la difficulté à évoquer les idées
	A de la difficulté à organiser ses idées dans un plan
	A de la difficulté à organiser son discourt écrit et à faire des liens entre les idées
	Utilise des structures de phrases inadéquates
	Écrit des phrases très courtes
	Ne fait pas ses ponctuations correctement
	A une pauvreté de vocabulaire
	A développé peu d'automatisme en écriture
	Manifeste plusieurs difficultés à repérer ses erreurs
	A de la difficulté à mémoriser l'orthographe lexicale
	Fait des erreurs en copiant certains mots
	Fait des erreurs d'orthographe
	Écrit des mots identiques de façon différente dans un même texte
	Inverse la position des lettres dans un mot (or/ro, cir/cri)

CC BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — DYSLEXIE — DYSORTHOGRAPHIE
TROUBLE NON SPÉCIFIQUE EN ÉCRITURE (suite)

Difficultés observables	
Écriture	
	Omet des lettres, des syllabes ou des mots, ajoute ou en change
	Manifeste un découpage arbitraire déficient (l'égume/légume)
	A de la difficulté à effectuer ses accords
	Présente une faible mémoire de travail

Commentaires :

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — DYSPRAXIE VISUO-SPATIALE — DYSCALCULIE

Identification de l'élève

Centre : _____

Nom de l'élève : _____

Code permanent ou numéro de fiche : _____

Date : _____/_____/_____
j j m m aaaa

Difficultés observables

	Présente des difficultés à élaborer des stratégies mathématiques
	Peut avoir des difficultés à s'approprier le langage mathématique
	A des difficultés à réfléchir à des pistes de solutions variées
	Peut parfois avoir de la difficulté à respecter et à suivre les étapes de résolution
	A de la difficulté avec la lecture de phrases mathématiques
	Présente des difficultés à utiliser les capacités de la mémoire (ex. : calculer mentalement ou apprendre les tables de multiplications)
	A de la difficulté à se représenter visuellement les problèmes
	A de la difficulté à comprendre des notions visuo-spatiales
	Peut avoir des difficultés avec l'organisation spatiale des problèmes et l'alignement des chiffres
	A de la difficulté à raisonner
	A de la difficulté avec son attention et sa concentration

Commentaires :

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — TROUBLE SPECTRE DE L'AUTISME

Identification de l'élève

Centre : _____

Nom de l'élève : _____

Code permanent ou numéro de fiche : _____

Date : _____/_____/_____
j j m m aaaa

Difficultés observables

Cognitif

	Possède un profil intellectuel inégal, mais d'intelligence normale. Peut avoir des capacités supérieures dans certains domaines
	A une très bonne mémoire, l'information est emmagasinée en bloc donc difficulté à en extraire qu'une partie
	A de la difficulté à planifier et à organiser son travail
	A de la difficulté avec les concepts abstraits
	Dégage difficilement l'essentiel et les éléments pertinents des situations
	A de la difficulté à généraliser ses apprentissages d'un contexte à un autre
	A une capacité d'attention de courte durée
	Fait difficilement des liens entre les éléments

Commentaires :

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — TROUBLE SPECTRE DE L'AUTISME

Difficultés observables	
Socialisation	
	A un manque de compréhension des règles et des conventions sociales, peut devenir bouc émissaire, manque de tact, naïf, manque de jugement
	A un manque d'empathie
	Entretient peu de contacts visuels avec les gens
	A de la difficulté à se faire des amis
	A de la difficulté dans les travaux en groupe
Commentaires :	

Difficultés observables	
Communication	
	A un vocabulaire recherché, un bon langage
	A un langage très élaboré, mais pas toujours bien inséré au contexte
	Saisit difficilement l'art de la conversation
	A de la difficulté à comprendre le langage non verbal (ex. : émotions, mimiques)
	S'exprime verbalement sur un ton monotone
	Pose des questions répétitives sur des sujets de son intérêt
	Saisit difficilement les phrases abstraites, les métaphores, les jeux de mots, les blagues
	Peut présenter un délai dans le traitement des informations (ex. : question/réponse)
	Ne se sent pas toujours interpellé lors des consignes données au groupe
Commentaires :	

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — TROUBLE SPECTRE DE L'AUTISME

Difficultés observables	
Comportement	
	Résiste aux changements, est rigide
	A des rituels, des manies
	A des intérêts restreints qui deviennent parfois des obsessions
	A une anxiété persistante et observable
	Peut exprimer des comportements dépressifs, des sautes d'humeur ou des peurs excessives
Commentaires :	

Difficultés observables	
Sensoriel	
	A une hypersensibilité ou une hyposensibilité qui affecte l'humeur (ex. : intolérance aux vêtements, à certains bruits ou odeurs, etc.)
Commentaires :	

Difficultés observables	
Motricité	
	A une motricité globale parfois maladroite, une posture ou une démarche particulière
	A une calligraphie plus ou moins appliquée
	A une lenteur à écrire
Commentaires :	

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — TROUBLE PERSISTANT DE LA COMPRÉHENSION ORALE POUVANT S'APPARENTER À LA DYSPHASIE

Identification de l'élève

Centre : _____

Nom de l'élève : _____

Code permanent ou numéro de fiche : _____

Date : _____/_____/_____
j j m m aaaa

Difficultés observables

Compréhension

	Éprouve une incapacité à se concentrer sur le message oral
	A de la difficulté à comprendre le message s'il est formulé rapidement
	Éprouve de la difficulté avec la compréhension des référents
	A de la difficulté à suivre une conversation sur un sujet que n'est pas très familier
	Présente une difficulté avec le sens figuré (ex. : blague, expressions populaires)
	Éprouve des difficultés à effectuer deux tâches simultanément (ex. : prendre des notes en même temps qu'écouter l'enseignant)
	A de la difficulté à transférer des notions apprises dans d'autres situations
	Peut avoir de la difficulté à se repérer dans le temps
	Peut présenter une rigidité

Commentaires :

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

MANIFESTATIONS — TROUBLE PERSISTANT DE LA COMPRÉHENSION ORALE POUVANT S'APPARENTER À LA DYSPHASIE

Difficultés observables	
Expression	
	Peut avoir de la difficulté à expliquer dans ses mots un concept abstrait
	Éprouve de la difficulté dans l'utilisation des référents
	A de la difficulté à parler avec une structure grammaticale adéquate
	A de la difficulté à participer à une conversation sur un sujet qui n'est pas très familier
	A de la difficulté et une lenteur à construire des phrases complètes qui traduisent sa pensée
	Peut avoir un vocabulaire pauvre ou imprécis
	Peut chercher ses mots (trouble de l'évocation)
	Peut avoir du mal à formuler ses idées et à les enchaîner entre elles
	Peut employer un mot pour un autre
	Peut inverser des syllabes dans les mots (ex. : valabo/lavabo)
	Peut utiliser des mots inexistants
Commentaires :	

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

Le MELS a établi des balises pour la mesure 30810 afin de permettre aux élèves ayant des besoins particuliers d'avoir recours à un mobilier ou à de l'équipement adapté ou encore à une aide technologique pour ainsi pallier les limitations ou les réduire de façon substantielle, répondant ainsi à un besoin déterminé dans le cadre du plan d'intervention. C'est dans ce contexte que le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport met à la disposition des commissions scolaires la mesure 30810.

Cette mesure vise à soutenir financièrement les commissions scolaires dans l'achat, d'une part, d'équipement, de matériel et d'appareillage adaptés et, d'autre part, d'aides technologiques permettant de répondre aux besoins en matière d'apprentissage des élèves handicapés et en partie aux élèves en difficulté, et ce, tant en contexte scolaire qu'à la maison.

Le document contentant l'intégralité des balises est accessible à cette adresse http://www.recitadaptscol.qc.ca/spip.php?article573 (en voici un extrait qui nous apparait pertinent pour notre pratique professionnelle).

Propriété du matériel et transfert de propriété

La commission scolaire est propriétaire du matériel acheté dans le cadre de cette mesure. Lorsque transportable, l'aide technologique peut être apportée par l'élève concerné à la maison s'il est nécessaire pour la poursuite des activités éducatives de l'école. Lors d'un changement d'école ou de commission scolaire, le matériel suit l'élève. Dans le cas d'un changement de commission scolaire, la propriété du matériel est transférée à la commission scolaire qui reçoit l'élève. Ce transfert se fait au moyen du formulaire *Transfert de matériel dont l'achat a été remboursé dans le cadre de la mesure 30810*. S'il y a lieu, les frais de livraison sont à la charge de la commission scolaire qui reçoit l'élève.

Le matériel suit l'élève tant qu'il est scolarisé par une commission scolaire, y compris en formation professionnelle ou en formation générale des adultes, à la condition que l'élève soit en continuité d'études et que ce matériel soit toujours approprié. Lorsque l'élève quitte le réseau scolaire public, le matériel est mis à la disposition d'autres élèves de la commission scolaire. Dans la situation où une école utilise une technologie particulière et que le matériel ne peut suivre l'élève comme dans le cas d'un champ libre fixe, le matériel demeure à l'école s'il est prévu être utilisé.

Transférabilité

Si l'ensemble des besoins a été comblé dans l'un des deux volets de la mesure et qu'il reste un solde, la commission scolaire pourra le transférer dans l'autre volet de la mesure en respectant les règles de répartition de chacun des volets.

Veuillez prendre note que la notion de continuité peut varier d'une commission scolaire à une autre.

BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

PROCÉDURIER DEMANDE D'ALLOCATION POUR DES BESOINS PARTICULIERS

1. Faire remplir le certificat médical 1015 par le spécialiste concerné :
   - Pour le diagnostic du trouble de l'attention, se référer au médecin;
   - Pour les autres diagnostics, se référer à un médecin ou à un neuropsychologue.

2. Procéder à l'ouverture du dossier en visitant le site Internet de l'aide financière aux études : www.afe.gouv.qc.ca

   a) Dans la section « Votre dossier en direct », cliquez sur le lien Étudiant. (Voir image 1)

   b) Pour une première inscription, allez dans l'onglet Mot de passe pour vous créer un mot de passe. Notez ce mot de passe quelque part, il est important. (Voir image 1) **Pour cette étape vous aurez besoin de votre numéro d'assurance sociale.**

   c) Retournez ensuite dans l'onglet Identification et remplissez les informations demandées.

   d) Lorsque vous aurez terminé cette démarche, retournez au dossier Étudiant et inscrivez vos informations (code permanent et mot de passe).

   e) Cliquez sur l'onglet Formulaires Besoins particuliers. (Voir image 2)

   f) Remplissez votre demande de besoins particuliers.

3. Remplir la demande de dépôt direct, formulaire 1115.

4. Faire les demandes de soumission selon les logiciels et le matériel recommandés.

5. Remplir ou faire remplir le document de recommandation relative aux formes de soutien requises, formulaire 1088.

Image 1

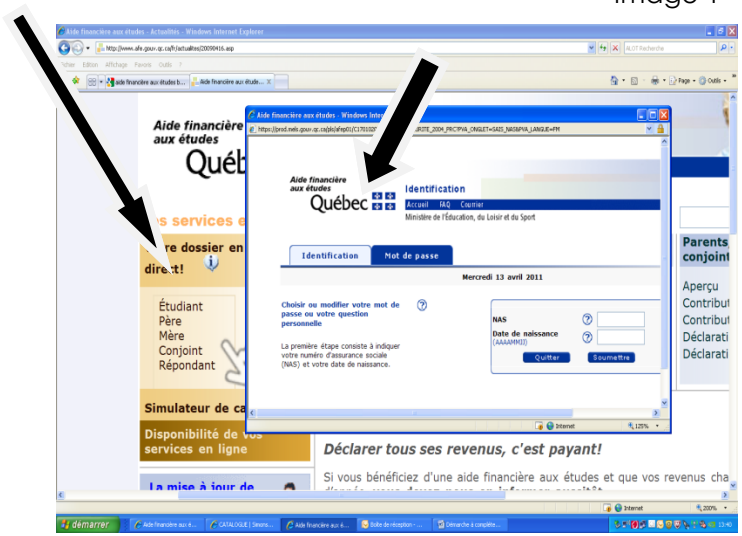
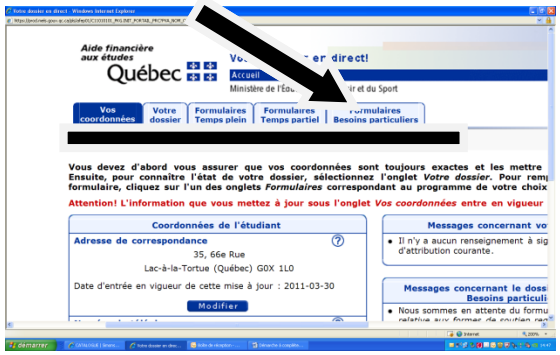


Image 2



BY NC ND

Document réalisé par ***Evelyne Chamberland, Karine Demers, Jeanne Lambert, Michelle Lambert, Nathalie Lehoux, Nathalie Matos, Virginie Pépin-Germain,*** orthopédagogues, du projet régional 04/17, Mesure 30161

TABLEAU DES BESOINS PARTICULIERS EN ÉCRITURE ET FONCTIONS D'AIDE

Besoins	Fonction d'aide	Logiciels	Procédurier papier/vidéo	Lien Web	Valeurs ajoutées
Organiser sa pensée à l'aide d'un plan	Idéateur (9,10) Voix enregistrée (6) Reconnaissance vocale (4,12) Traitement de texte (8) Synthèse vocale (1,2,3,4,5)	1. Word Q $ 2. Balabolka ☺ 3. Natural reader ☺			- Éviter le syndrome de la page blanche - Dresser un plan sommaire de sa production écrite par une carte d'exploration - Conserver son intention d'écriture - Mettre en correspondance des idées et des concepts - Possibilité d'insérer - Écrire ses idées en vrac pour les organiser par la suite - Obtenir une présentation soignée
Écrire et structurer correctement ses phrases	Reconnaissance vocale (4,12) Synthèse vocale (1,2,3,4,5) Prédicteur de mots (1,4,5) Correcteur et réviseur (1,7,8) Traitement de texte (8) Dictionnaire intégré (1,8)	4. Médialexie $$ 5. Kurzweil $$ 6. Audacity ☺ 7. Antidote $			- Prendre conscience de la structure de ses phrases - Fournir une rétroaction favorisant l'autocorrection - Augmenter la quantité de mots écrits; produire des textes plus longs et plus riches - Réduire les erreurs orthographiques - Améliorer l'enchaînement entre les phrases - Augmenter la lisibilité des textes - Améliorer la motivation face à la tâche d'écriture et favoriser la volonté de faire des essais - Développer l'autonomie - S'autoréguler et mobiliser ses stratégies métacognitives
Écrire correctement les mots	Prédicteur de mots (1,4,5) Traitement de texte (8) Idéateur (9,10) Correcteur et réviseur (1,7,8) Synthèse vocale (1,2,3,4,5) Dictionnaire intégré au logiciel (1,8) Dictionnaire électronique (15)	8. Word $$ 9. Inspiration $ 10. Freemind ☺ 11. C-Map ☺			- S'autoréguler et mobiliser ses stratégies métacognitives - Réinvestir les idées nommées à l'aide de l'idéateur - Avoir accès rapidement à des suggestions de correction, de synonymes ou à des définitions - Faciliter le processus de révision en permettant de réduire le nombre d'erreurs orthographiques pendant l'écriture - Faciliter la correction - Exposer à la bonne orthographe des mots afin de faciliter la mémorisation
Réviser son texte	Traitement de texte Mise en évidence du mot lu Synthèse vocale (1,2,3,4,5) Prédicteur de mots (1,4,5) Correcteur et réviseur (1,7,8) Dictionnaire intégré au logiciel (1,8)	12. Dragon Naturally Speaking $ 13. Speak Q $ 14. Smart Pen $ 15. Lexibook $			- S'autoréguler et mobiliser ses stratégies métacognitives - Enrichir et allonger les textes - S'assurer de la cohérence du texte - Réentendre une partie du texte - Respecter la ponctuation - Développer son autonomie - Favoriser une meilleure concentration dans la réalisation de la tâche - Diminuer l'anxiété reliée à l'écriture et à la correction tout en augmentant la motivation

TABLEAU DES BESOINS PARTICULIERS EN LECTURE ET FONCTIONS D'AIDE

Besoins	Fonction d'aide	Logiciels	Procédurier papier/vidéo	Lien Web	Valeurs ajoutées
Décodage en lecture	Voix enregistrée (6) Synthèse vocale (1,2,3,4,5) Mise en évidence du mot lu (1,3,4,5)	1. Word Q $ 2. Balabolka ☺ 3. Natural reader ☺ 4. Médialexie $$	 		- Surmonter les obstacles reliés au décodage et entravant ainsi sa compréhension - Solliciter les deux entrées (auditive et visuelle) - Développer son autonomie - Lire à son rythme - Lire et relire le texte autant de fois que souhaité - Développer sa conscience de l'acte de lire - S'engager activement dans une tâche de lecture - Avoir accès à un texte à son niveau d'âge et rehausser son estime - Accroître sa contrôlabilité dans une tâche de lecture
Comprendre le sens d'une phrase ou d'un texte	Voix enregistrée (6) Synthèse vocale (1,2,3,4,5) Traitement de texte et ses fonctions (8) Mise en évidence du mot lu (1,3,4,5) Correcteur et réviseur (3,4,5,7) Dictionnaire intégré au logiciel (1,8) Résumeur (4)	5. Kurzweil $$ 6. Audacity ☺ 7. Antidote $ 8. Word $$ 9. Inspiration $	 		- Développer l'exactitude et la fluidité en lecture - Pouvoir utiliser la fonction « Dictionnaire » pour vérifier la définition d'un mot - Améliorer sa compréhension en cours de lecture - Solliciter la métacognition chez l'élève - Faire ressortir l'idée principale d'un paragraphe - Accéder au dictionnaire des synonymes
Retenir l'essentiel de l'information	Résumeur (4) Synthèse vocale (1,2,3,4,5) Idéateur (9,10) Traitement de texte (8)	10. Freemind ☺ 11. C-Map ☺ 12. Dragon Naturally Speaking $	 		- Donner accès rapidement à l'essentiel de l'information - Synthétiser l'information - Permettre de se concentrer sur la compréhension et non seulement sur l'identification des mots - Supporter le rappel du texte en organisant sous une forme graphique les éléments importants - Sélectionner les informations essentielles - Faire le tri des phrases significatives et les sélectionner pour résumer un texte
Répondre aux questions	Voix enregistrée (6) Synthèse vocale (1,2,3,4,5)	13. Speak Q $ 14. Smart Pen $	 		- Recueillir les réponses réelles de l'élève sans que la calligraphie cause préjudice - Permettre à l'élève de répondre oralement et de laisser des traces de sa réflexion - Lire les questions

Des mesures d'adaptation

	TDA/H	Dyslexie	Dysorthographie	Dyspraxie visuo-spatiale	Dysphasie	Dyspraxie	D.I.L.	Déficience physique	Déficience langagière	Déficience visuelle	Déficience auditive	Trouble de l'audition centrale	Trouble spécialisation	Traumatisme crânien	Troubles du spectre de l'autisme (TED)	Trouble anxieux/santé
Prolonger la durée prévue pour l'épreuve prévue *(+ 1/3 de temps).*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Réaliser une épreuve dans un endroit isolé.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utiliser une calculatrice.				X	X	X	X		X	X		X	X	X		
Scissionner l'évaluation *(dans la même journée).*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utiliser un outil de gestion de temps *(montre, horloge, chronomètre).*	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Faire souligner les mots-clés des directives par le responsable de la salle d'examen.	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X
Utiliser une copie agrandie des évaluations.								X								
Aides technologiques																
Utiliser un ordinateur de la salle d'examen pour répondre à l'évaluation.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Utiliser un enregistreur pour répondre.	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Utiliser un dictionnaire électronique.	X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X	X
Utiliser un outil d'aide à la lecture/écriture.	X	X	X		X	X	X			X	X	X	X	X	X	X
Utiliser un outil d'aide à la correction *(Logiciels et/ou dictionnaires spécialisés).*	X	X	X		X	X	X					X	X	X	X	X
Utiliser un appareil de lecture (loupe, support de lecture, etc.).								X								
Accompagnement																
Permettre un accompagnateur pour lui lire les questions.	X	X			X					X	X	X		X	X	X
Permettre un accompagnateur pour répondre aux questions *(compétence lecture non-évaluée).*		X			X			X	X	X	X	X		X	X	

Note : La direction du Centre peut autoriser l'application de mesures d'adaptation lors de l'évaluation aux fins de la sanction. Ces mesures doivent être consignées au dossier de l'élève, par exemple, dans un **rapport d'analyse de la situation** et doivent être justifiée par un diagnostic médical ou un avis professionnel de l'orthopédagogue avec l'aide de l'équipe multidisciplinaire. Il est important de noter que toutes les mesures ne sont pas octroyées d'office aux élèves. Il est nécessaire de faire une analyse des besoins et de s'assurer que les mesures mises en place y répondent.
Ces mesures ne doivent **pas modifier l'objet d'évaluation,** elles doivent avoir été **utilisées régulièrement par l'élève** en cours d'apprentissage, celui-ci doit démontrer qu'il peut utiliser l'outil d'aide de manière autonome. La mesure doit **solliciter la prise de décision de l'élève**, elle ne doit pas accomplir la tâche à la place de l'élève (logiciel de traduction interdit). Enfin, la mesure doit **respecter la confidentialité de l'épreuve.**