

BESOINS TIC-EHDAA EN LECTURE
« Apprendre à lire et lire dans toutes les disciplines »

Besoins	Fonctions d'aide et outils techniques	Valeurs ajoutées	Limites observées	Applications possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation	Modalités organisationnelles	Produits suggérés
<p>③ Comprendre le sens d'une phrase ou d'un texte</p>	<p>Fonctions d'aide</p> <p>A. Voix enregistrée⁶ B. Synthèse vocale⁷ C. Traitement de texte et ses fonctions D. Résumeur E. Mise en évidence du mot lu F. Correcteur et réviseur ✓ lexical ✓ syntaxique et grammatical</p> <p>G. Dictionnaire intégré au logiciel H. Dictionnaire visuel</p> <p>Outils techniques</p> <p>I. Logiciel reconnaissance optique de caractères ROC ET numériseur J. Dictionnaire électronique K. Stylo enregistreur vocal numérique⁸ L. Crayon numériseur</p>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> Développer l'exactitude et la fluidité en lecture (A-B-E) Pouvoir utiliser la fonction « Dictionnaire » pour vérifier la définition d'un mot (C-F) Améliorer sa compréhension en cours de lecture (A-B-C-F-G-H) Solliciter la métacognition chez l'élève (A-B-C -J-I) Faire ressortir l'idée principale d'un paragraphe (D-I-J) Accéder au dictionnaire des synonymes (C-F-G) 	<ul style="list-style-type: none"> Certains dictionnaires offrent des définitions trop complexes ou trop longues (C-F- G- J) Dictionnaire Antidote recommandable pour le secondaire moins pour le primaire (F) Accorder une attention particulière aux mots utilisés lors des explications lorsque le crayon enregistreur numérique vocal est utilisé (I) <p>Outils techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> Numérisation : la qualité de la numérisation peut influencer la précision de la lecture par la synthèse vocale (débit, ponctuation) (B-I) Non fonctionnel si les caractères sont trop petits ou stylisés (L) 	<ul style="list-style-type: none"> Permettre l'utilisation du dictionnaire électronique, si les autres élèves ont droit au dictionnaire (J) Modéliser des stratégies pour retenir l'idée principale d'un paragraphe ou d'un texte (C-I) Mettre l'accent sur les parties plus difficiles du texte au fur et à mesure que l'ordinateur le lit à voix haute (C-L) 	<ul style="list-style-type: none"> Prévoir un casque d'écoute pour l'élève afin de ne pas déranger les autres élèves (A-B) Prévoir un casque d'écoute avec microphone intégré pour permettre à l'élève d'utiliser la voix numérisée sans déranger les autres élèves de la classe (A) Permettre l'accessibilité à un local pour la numérisation des textes (I) Prévoir l'enregistrement du fichier sur une clé USB ou sur le portail de la commission scolaire (A-B-E-K-L) Installer le logiciel sur un poste désigné (A-B-F -G-H-J-K-I) Favoriser la version électronique des textes lorsque cela est possible (B) Prévoir la synthèse vocale pour l'utilisation du crayon numériseur (B-K) 	<p>A. Audacity (©) Lecteur MP3 portatif Lecteur windows media</p> <p>B. Balabolka (©) DSpeech (\$) WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>C. Word (\$\$)</p> <p>D. Médialexie (\$\$)</p> <p>E. WordQ (\$) WoDy (\$) Natural Reader (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>F. Bon Patron (©) Antidote (\$) Cordial (\$) WoDy (\$) Kurzweil (\$\$) Médialexie (\$\$)</p> <p>G. WordQ (\$) WoDy (\$) Word (\$\$)</p> <p>H. Visuel junior Québec Amérique (\$)</p> <p>I. Omnipage (\$) Read Iris OCR (\$) Kurzweil (\$\$)</p> <p>J. Lexibook (\$) Franklin (\$)</p> <p>K. Smart-Pen (\$)</p> <p>L. C-Pen (\$)</p>

⁶ La voix enregistrée peut être utilisée avec une autre fonction d'aide selon les besoins de l'élève

⁷ Ces fonctions d'aide nécessitent l'utilisation d'un logiciel de reconnaissance optique de caractères (ROC).

⁸ Prévoir l'achat d'un cahier muni de micro-points DPS.